**TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK Mgr. L. Gellnerová (Štih. Val. Nek. Hein.) 8.ročník**

**školní rok: 2021-22**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody,** **formy práce, pomůcky** |
| ZÁŘÍOpakuje základní gramatické struktury.**Sestaví rodokmen, zvládne popsat členy širší rodiny****píše o svém kamarádovi, o tom co má a nemá rád, popíše a představí svého spolužáka****Vyjádří nabídku, pozvání, na které přiměřeně reaguje** Použije běžná konverzační témata, reaguje na základní otázky.Volí správný tvar sloves v přítomném, minulém a budoucím čase.Procvičuje gramatiku na PCDoplňuje do textu správná slova z poslechu.Rozumí čtenému textu, vyhledává v něm důležité informace, reaguje na otázky.Porovnává používání přítomných časů (prostý vs průběhový)Používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém čase.Dokáže vyjádřit své plány do budoucna. | **slovní zásoba**opakuje sl zásobu běžných konverzačních témat**gramatika**Opakování základních gramatických struktur, přítomné časy, průběhový a prostý.**komunikativní situace**pokládá otázky v obou přítomných časech,tvoří krátké dialogy |  | **Kompetence k učení**žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti**Kompetence sociální a personální**dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla | Skupinová práce, práce ve dvojiciVýuka na počítači – opakování gramatikyPráce se slovníkem – vyhledává a orientuje se v běžném slovníku |
| ŘÍJENRozumí textu o událostech v různých částech světa ve stejném časePoužívá minulý čas průběhový pro vyjádření činnosti Popisuje obrázek – reaguje na otázku What were they doing?Poznává slovní zásobu – přírodní katastrofyRozumí reportáži o přírodní katastrofě, popíše, co se v dané chvíli dělo.Porovnává minulý prostý a průběhový časTvoří souvětí s použitím minulého prostého i průběhového času.Rozumí slyšenému, doplňuje informace do textu.Rozumí textu s detektivní zápletkou, klade otázky v roli detektiva**mluví o přáních která má do budoucna****Používá will pro vyjádření budoucího času****Používá budoucí čas pro vyjádření rozhodnutí** | **slovní zásoba**přírodní katastrofy, dům, nábytek**gramatika**Minulý čas průběhovýMinulý čas průběhový vs. prostý**komunikativní situace**v rozhovoru používá minulý prostý a průběhový časklade Wh – otázky, dokáže na ně reagovat | Enviromentální výchova(přírodní katastrofy) | **Kompetence komunikativní**Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. |  |
| LISTOPAD**Dokáže vyjádřit své plány na víkend, oslavu atd.****Porovnává použití „will“ a „going to“ pro vyjádření budoucnosti**Rozumí příběhu Virtual Soap, používá užité fráze v dialoguDokáže vyjádřit své nadšení či nelibost k různým podmětůmOpakuje slovní zásobu místa a budov ve městěPoznává nejznámější místa v Londýně, popisuje fotografie města**Volí správné předložky místa**Používá určitý člen the a neurčité členy a/anRozumí komiksovému příběhu s detektivní zápletkouPtá se na cestu, sleduje krátké video o směrech cesty.Orientuje se v mapě, dokáže navigovat turistuSeznámí se se svátkem Halloween a jeho historií. | **slovní zásoba** cestování a zkušenosti s nímměsta, země kontinenty, zeměpisné názvy**gramatika** předložky pohybu a směru cesty**komunikativní situace** reportáž o zkušenostech **reálie**Londýn, Halloween |  Mediální výchova | **Kompetence k řešení problémů**pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky**Kompetence komunikativní**vhodným způsobem prezentuje svou práci | Gramatický dril, použití didaktických pomůcek – kartySkupinová práce, práce ve dvojicíchPráce s textem, vyprávění,didaktické hry |
| PROSINECRozumí příběhu The Tailor of Swaffham, odpovídá na otázky k textuPoužívá členy a, an a thePoužívá složeniny s every-, any-, some-, no- body,thing,whereRozumí slyšenému, doplňuje do textu chybějící slovaProcvičuje gramatiku a slovní zásobu na pcSleduje videopříběh Dylan´s plan, procvičuje užité frázeHovoří o plánech a ujednáních do budoucnaVede dialog o svých plánech, užívá nabídku a vhodně na ni reagujeČte a vyslovuje foneticky správně Poznává New York prostřednictvím videonahrávky a textu The Big ApplePorovnává tradice o Vánocích v ČR a anglicky mluvících zemích | **slovní zásoba** složeniny s every-, any-, some-, no- body,thing,where**gramatika** předložky pohybu a směru cesty, určitý a neurčitý člen, going to**komunikativní situace** naplánování akce (oslavy), plán do budoucna**reálie**New York, Vánoce v ČR vs anglicky mluvící země | Multikulturní výchova – zvyky o Vánocích ve Velké Británii | **Kompetence k učení**Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje.**Kompetence k řešení problémů**Interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry | Skupinová práce, práce ve dvojiciVýuka na počítači – opakování gramatiky a slovní zásoby |
| LEDENSeznámí se s předpřítomným časem.Mluví o svých zkušenostech s cestováním, sportem, netradičních činnostech.Sleduje video-příběh, ptá se v předpřítomném čase.Vypráví o městech a zemích, které navštívil.Píše přehled, reportáž o činnostech, které nikdy nedělal a které už zkusil.Poslouchá příběh o tom, co se právě stalo, užije předpřítomný čas.Použije výrazy ever, never, just, not yet, already.Čte článek o ambicích známých osobnostíHovoří o životě svého hrniny/hrdinky | **slovní zásoba** životní zkušenosti, zážitky**gramatika** předpřítomný časvýrazy ever, never, just, already, not yet**komunikativní situace** výrazy každodenní angličtiny „EverydayEnglish“ |   | **Kompetence k učení**Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje.**Kompetence komunikativní**Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | Skupinová práce, práce ve dvojiciVýuka na počítači – opakování gramatiky a slovní zásoby |
| ÚNORČte o nejvyšší hoře světa, zamýšlí se nad životním prostředím.Poslouchá text o nejvyšší hoře světa a vyhledává výrazy.V interaktivních cvičeních doplňuje tvary předpříítomného času.Ptá se spolužáka na zkušenosti, užije předpřítomný čas se "since, for".Doplňuje slova do textu písně " I still haven´t found.." U2.Poslouchá příběh o tom, co se právě stalo.Čte o hrdinech a hrdinkách Velké Británie.Používá výrazy "Everyday English", použije "just , yet, already".Procvičuje nepravidelná slovesa | **slovní zásoba** materiály, obaly potravin (smetí)**gramatika** předpřítomný čas**komunikativní situace** kladení otázek v předpřítomném časereaguje na otázky, užívá since a for**reálie**William Shakespeare a jiné slavné osobnosti Velké Británe |  | **Kompetence komunikativní**Najde klíčové myšlenky, příběh podává s jasnou logikou**Kompetence pracovní**Na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu. | práce s textem, brainstorming, didaktické hryskupinová výuka, párové vyučování |
| BŘEZENPojmenuje zdravotní potíže a některé výrazy z oblasti zdravíDokáže vyjádřit, že se necítí dobřeVede rozhovor u lékaře, používá běžné fráze Čte o problémech, dokáže poradit – použije sloveso should/shouldn´tRozumí informacím z poslechu, posoudí pravdivou a nepravdivou informaci.Rozumí komiksovému příběhu A happy ending?, uspořádá děj do správného pořadíDokáže vyjádřit příkaz pomocí slovesa mustHovoří o svých povinnostech, pravidlech ve školePoužívá sloveso must/ mustn´t/ don´t have toRozumí významu běžně užívaných značekSestaví pravidla týkající se chodu školy, třídy | **slovní zásoba** zdraví a pocitypříkazy, pravidla**gramatika** opisy způsobového slovesa muset ( have to, don´t have to)podmiňovací způsob ( would, could, should, )rozkazovací věty**komunikativní situace** plány na prázdniny otázky a odpovědi na téma zdraví, rady a doporučení**reálie**záchranné systémy a služby | Multikulturní výchova – zvyky o Vánocích ve Velké Británii | **Kompetence komunikativní**Efektivně využívá moderní informační technologie. **Komunikace sociální a personální**Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání | práce s textem,vyprávění, didaktické hryskupinová výuka,párové vyučování |
| DUBEN Odpovídá na otázky, doplňuje vhodné slovo do textu.Sleduje video o povinnostech, které doma musí dělat.Poslouchá text, vyhledává v textu informace.Čte se správnou výslovností, řadí části příběhu do správného pořadíPorovnává budoucí časy. Sleduje video-příběh.Užívá slovesa v budoucím čase a správně je včlení do vět.Diskutuje o své budoucnosti.Porovnává "going to - willOpakuje používání minulého a přítomného času | **slovní zásoba**- frázová slovesa**gramatika**- měl bych/neměl bych, podmiňovací způsob- muset – nesmět – nemuset, modální slovesa- frázová slovesa**komunikativní situace** - budoucí profese- pracovní den |  | **Kompetence sociální a personální**Stanovuje si cíle pro zlepšení.**Kompetence komunikativní**Najde klíčové myšlenky, příběh podává s jasnou logikou | vysvětlování, práce s textem, didaktické hry,skupinová výuka, párové vyučování |
| KVĚTENRozumí jednotlivým epizodám příběhu a vyhledá v textu konkrétní údaje.Mluví o své budoucnosti, předpovídá ji. Píše věty o sobě.Čte text, rozumí základním informacím, rozezná stavová slovesa.Poslouchá a doplňuje informace z poslechu v interaktivních cvičeních.Čte článek o materiálech a o muži z doby kamenné.Ve vyprávění užívá minulý prostý a průběhový čas.Předvede rozhovor archeologa a reportéra, vypráví příběh.Porovnává minulost a přítomnost s použitím „used to“Zeptá se kamaráda, co dělával v dětstvíZeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti. | **slovní zásoba**- materiály, nástroje**gramatika**- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to“), minulý čas slovesa „muset“ – „had to“-„příliš“ x „ne dost“ **komunikativní situace** -rozhovor v obchodě s oděvy, nakupování |  | **Kompetence k řešení problémů**Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problémů.**Kompetence sociální a personální**Stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti. | skupinová výuka, párové vyučovánívýuka na počítači – opakování gramatiky |
| ČERVENPopisuje oblečení a materiál, používá vhodná přídavná jménaVede rozhovor v obchodě s oblečenímDokáže vyjádřit, jak mu oblečení padneRozumí textu The Story of jeans – vyhledává potřebné informacePoužívá běžné fráze – hovoří o testuUpevňuje slovní zásobu osmého ročníkuUpevňuje gramatiku osmého ročníkuV interaktivních cvičeních doplňuje správné gramatické tvary | **slovní zásoba**- oblečení, druh látky- v obchodě s oděvy**gramatika**-„příliš“ x „ne dost“ **komunikativní situace** -rozhovor v obchodě s oděvy, nakupování**reálie**-historie vzniku Velké Británie |  | **Kompetence k učení**Uvede příklady využití učiva v životě.**Kompetence komunikativní**Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | skupinová výuka, párové vyučování,výuka na počítači – opakování gramatiky a slovní zásoby |
|  |  |  |  |  |